

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра методики преподавания русского языка как иностранного

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии инклюзивного образования в высшей школе

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Протокол ученого совета филологического факультета от 17 июня 2024 г. (протокол № 8).

Москва, 2024 год

Разработчик (и):

доцент кафедры методики преподавания РКИ, кандидат педагогических наук
Халеева О.Н.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена для исполнения с 2024/2025 учебного года на заседании кафедры методики преподавания РКИ 30 мая 2024 г. (протокол № 14).

1. Цель освоения дисциплины

Курс «Технологии инклюзивного образования в высшей школе» является обязательной дисциплиной в общей системе универсальной педагогической подготовки магистров.

Дисциплина является звеном психолого-педагогической подготовки студентов по данному направлению, что позволяет реализовать широкие межпредметные связи. Курс построен с учетом знаний теории и психологии обучения, психологических и педагогических умений, сформированных в курсах «Педагогика и психология высшей школы», «Лингводидактика и методика преподавания РКИ».

Целью освоения дисциплины является ориентирование магистрантов к выполнению различных видов профессиональной деятельности в образовательных учреждениях высшего образования: учебно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительной, научно-методической, организационно-управляющей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование дисциплина Б1.О.03.04 «Технологии инклюзивного образования в высшей школе» относится к модулю «Актуальные вопросы образования» обязательной части (Б1.О.03.04).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции			
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Проектирует требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования обучающихся с особыми образовательными потребностями; - принципы, методы и технологии взаимодействия педагога с другими субъектами образовательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные особенности обучающихся, специфику и задачи норм возрастного развития, в том числе с особыми образовательными потребностями	учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей, организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой	- специальными технологиями и методами, позволяющими организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	формы, методы и технологии взаимодействия педагога с другими субъектами образовательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи у обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	- применять на практике технологии индивидуализации в образовании; - применять в нестандартных ситуациях педагогические технологии обучения и воспитания в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями в процессе инклюзивного образования	всеми современными образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных	психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников	стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

	отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей		образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей	
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	- основные механизмы и движущие силы процесса развития; - психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; - современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования обучающихся с особыми образовательными потребностями	- планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга; - применять на практике технологии индивидуализации в образовании; - разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального развития обучающихся	- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу
	ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	- понятия социализации и профессионального самоопределения; - основные механизмы и движущие силы процесса развития; - психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; - современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования обучающихся с особыми образовательными потребностями	- обеспечивать социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся; - планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга; - применять на практике технологии индивидуализации в образовании; - разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального развития обучающихся	- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - механизмами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ОПК-6. Способен	ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет	специфику социально-педагогической деятельности;	использовать научно-обоснованные методы и технологии в социально-	навыками использования традиционных и современных

<p>проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p>технологии конструирования современного учебного занятия, методы и приемы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся/воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности;</p> <p>специфику контингента обучающихся</p>	<p>педагогической деятельности, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования, а также оценивать их результативность;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>образовательных технологий, направленных на индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе для лиц с особыми образовательными потребностями;</p> <p>приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
	<p>ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>специфику социально-педагогической деятельности;</p> <p>технологии конструирования современного учебного занятия, методы и приемы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся/воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности;</p> <p>технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-</p>	<p>использовать научно-обоснованные методы и технологии в социально-педагогической деятельности, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования, а также оценивать их результативность;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>навыками использования традиционных и современных образовательных технологий, направленных на индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе для лиц с особыми образовательными потребностями;</p> <p>приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>

		развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся		
	ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	специфику социально-педагогической деятельности; технологию конструирования современного учебного занятия, методы и приемы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся/воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности; понятие индивидуального образовательного маршрута, способы его проектирования.	использовать научно-обоснованные методы и технологии в социально-педагогической деятельности, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования, а также оценивать их результативность; разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	навыками использования традиционных и современных образовательных технологий, направленных на индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе для лиц с особыми образовательными потребностями; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся; алгоритмом проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	очная форма обучения
	3 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	2 з.е.
Количество часов по учебному Плану (час.)	72
Контактная работа (всего)	32
В том числе:	
Лекции (Л)	16
Практические занятия (ПЗ)	16
Лабораторные работы (ЛР)	-
Самостоятельная работа (всего)	38
Вид промежуточной аттестации – <u>зачет</u>	2

4. 2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них		Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия			
	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма
1. Определение инклюзивного образования	16	4	4	8		УО КР
2. Этико- методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования	18	4	4	10		УО Д
3. Организация инклюзивного воспитания и обучения студентов с особыми возможностями здоровья в высшей школе	18	4	4	10		КР
4. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием	18	4	4	10		УО П-К Д
Форма промежуточной аттестации - зачет	2				2	
Итого:	72	16	16	38	2	

Примечание:

Условные обозначения форм контроля: УО – устный опрос; П-К – план-конспект; Д – доклад; КР – контрольная работа

5. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Технологии инклюзивного образования в высшей школе» используются разнообразные образовательные технологии, в том числе:

1. Информационная лекция-визуализация, презентация (технология демонстрации примеров)
2. Практические занятия, разбор проблемных ситуаций
3. Дискуссии
4. Выступления с докладами и сообщениями
5. Тестирование

При обучении используются:

- информационные технологии - электронные учебные издания, компьютерное тестирование, презентации;
- интернет-технологии - технологии, позволяющие использовать прямые, интерактивные, социальные сервисы Интернет; технологии, позволяющие обрабатывать и представлять информацию.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих изучение основной и дополнительной литературы по темам, подготовку докладов по системам образования зарубежных стран с использованием презентаций.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: Учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539870>
2. Недоповз, И. И. Технологии инклюзивного образования: Учебное пособие / И. И. Недоповз, Н. А. Лысенко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. — 110 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135749.html>

Дополнительная литература:

1. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования: Учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 104 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92740.html>

6.2. Словари и справочники:

1. Большая Российская энциклопедия в 35-ти томах. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2004-2017. - <https://old.bigenc.ru/vocabulary>

6.3. Периодические издания:

1. ВЕСТНИК МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА. СЕРИЯ 20. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. - <https://www.iprbookshop.ru/57207.html>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Для освоения дисциплины рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
фонд «Общественное мнение»	http://www.fom.ru	Свободный доступ
портал «Российское образование»	http://www.edu.ru	Свободный доступ
Институт социологии РАН	http://www.isras.ru	Свободный доступ
Портал «Образование на русском»	https://pushkininstitute.ru	Свободный доступ
МАПРЯЛ	http://ru.mapryal.org	Свободный доступ
РОПРЯЛ	http://ropryal.ru/	Свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
Электронно-библиотечная система IPR SMART	http://www.iprbookshop.ru	Свободный доступ для обучающихся в Институте
Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru	Свободный доступ для обучающихся в Институте
Профессиональные базы данных		
Министерство науки и высшего образования РФ	https://minobrnauki.gov.ru/	Свободный доступ
Российская академия образования	http://rusacademedu.ru	Свободный доступ

6.6. Содержание самостоятельной работы

очная форма обучения

Определение инклюзивного образования

Подготовьтесь к обсуждению следующих тем:

- Общие вопросы инклюзивного образования. Понятийный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования.
- Критерии «нормы» и «аномалии». Эволюция этих понятий, их трактовка в истории развития человеческой цивилизации.
- Эволюция этих понятий, их трактовка в истории развития человеческой цивилизации. Понятия о первичном и вторичном нарушении (дефекте), о комбинированном нарушении.
- Основные задачи и принципы педагогики и психологии инклюзивного образования.

Этико- методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.

Подготовьтесь к обсуждению следующих тем:

- Основные понятия инклюзивного образования. Цели и задачи. Этические проблемы взаимоотношений и людей с отклонениями в состоянии здоровья.
- Кризис специального образования для учащихся с инвалидностью.
- Актуальные вопросы модернизации специального образования. Кризис специального образования для учащихся с инвалидностью.
- Этика профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности.

Организация инклюзивного воспитания и обучения студентов с особыми возможностями здоровья в высшей школе.

Подготовьтесь к обсуждению следующих тем:

- Возрастные особенности проявления отклонений психического развития. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде.
- Возможности реабилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками.
- Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплин высшего образования. Их адаптация для обучающихся с инвалидностью.
- Подражание как важный метод инклюзивного и интегрированного обучения.

Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием

Подготовьтесь к обсуждению следующих тем:

- Нормативно-правовая база инклюзивной школы.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Тематика докладов:

1. Особенности состояния здоровья поступающих на программы высшего образования. Особенности поступления лиц с ОВЗ и инвалидностью.
2. Актуальные вопросы модернизации специального образования.
3. Кризис специального образования для учащихся с инвалидностью.
4. Определение инклюзивного образования.
5. Обоснование необходимости инклюзивного образования.
6. Специфика инклюзивного и интегрированного образования.
7. Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание в высшей школе.
8. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования в высшей школе (опыт формирования за рубежом и в России).
10. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.

Требования к структуре и содержанию доклада:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).
- 8) демонстрационные материалы в форме презентации.

Критерии оценки доклада

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	-умение формулировать проблему исследования; -выдвигать корректные гипотезы; -умение намечать пути исследования; -умение отбирать материал; -умение сравнивать материал

	-умение верифицировать выводы; -умение обобщать, делать выводы; -умение сопоставлять различные точки зрения; -умение выстраивать убедительные логичные доказательства
Навыки публичного выступления на практическом занятии, создавать и использовать презентации	-четкий план доклада; -научный стиль изложения; -достаточность обоснования; -умение заинтересовать аудиторию; -подбор и атрибуирование видеоматериов; -построение видеоряда соответственно ходу; рассуждений; -резюмирование промежуточных и окончательных решений

Шкала оценивания доклада (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу выполнены, но при этом недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

7.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе

Данный вид работы не предусмотрен.

7.1.3. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

Данный вид работы не предусмотрен.

7.1.4. Требования к выполнению контрольных работ

Вопросы к контрольным работам:

1. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования.
2. Интегративные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования.
3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
4. Развитие концепции инклюзивного образования.
5. Гуманистическое содержание инклюзивного образования.
6. Общие основы педагогики инклюзивного образования.
7. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования.
8. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования.

9. Зарубежный опыт инклюзивного образования.
10. Опыт реализации инклюзивной практики в России.
11. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями.
12. Система психологического сопровождения инклюзивного образования.
13. Гендерные аспекты инклюзивного образования.
14. Технологии инклюзивного обучения в системе профессионального образования.
15. Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.
16. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении.
17. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения.
18. Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования.
19. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании.

Критерии оценки контрольной работы

Критерии	Показатели
Ответы на вопросы контрольной работы даны верно.	-насколько полные ответы на вопросы дает студент, иллюстрирует свои ответы примерами.
Использование педагогической терминологии	- насколько верно знание студентом терминологического аппарата, верно использование терминов, правильных определений.
Соблюдение требований к оформлению	- оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению контрольной работы

Шкала оценивания контрольной работы (в баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если даны все верные ответы на вопросы контрольной работы, даны развернутые ответы, правильно используется терминология;
- 4 балла выставляется обучающемуся, если даны все верные ответы на вопросы контрольной работы, однако ответы могут быть недостаточно полные, либо нет ответов до 25% вопросов контрольной работы, в целом правильно используется терминология, возможны небольшие погрешности в использовании терминологии;
- 3-2 балла выставляется обучающемуся, если даны не все верные ответы на вопросы контрольной работы (до 50% вопросов контрольной работы), есть грубые нарушения в употреблении терминологии
- 1-0 балл выставляется обучающемуся, если дано менее 50% верных ответов на вопросы контрольной работы.

7.1.5. Требования к выполнению тестов

Тесты входят в состав контрольной работы.

Примеры тестовых вопросов:

1. Как называется составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями слуха:

- а) олигофренопедагогика;
- б) тифлопедагогика;
- в) компенсация;
- г) сурдопедагогика.

2. Какое нервное расстройство, как считали древние греки, присуще только женщинам:

- а) истерия;
- б) эпилепсия;
- в) отосилероз;
- г) синдром Клайнфельтера.

3. Система специальных мер, направленных на исправление или ослабление нарушений психофизического развития, называется:

- а) коррекцией;
- б) компенсацией;
- в) релаксацией;
- г) девальвацией.

4. Переживание неудачи:

- а) фрустрация;
- б) деноминация;
- в) стробизм;
- г) нистагм.

5. Основными спецкатегориями специальной педагогики не являются:

- а) воспитание аномальных детей;
- б) обучение аномальных детей;
- в) социальная адаптация;
- г) внушение.

7.1.6. Требования к выполнению плана-конспекта

Тематика и требования планов-конспектов:

План-конспект выполняется на основе учебных материалов по теме «Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием» и представляет собой краткое, четко структурированное изложение основных положений прочитанных материалов в письменной форме.

Критерии и шкала оценивания планов-конспектов:

5 баллов выставляется за содержательно полный и логически структурированный план-конспект;

4-3 балла выставляется за содержательно неполный или не в полной мере структурированный план-конспект;

1-2 балла выставляется за содержательно неполный и не структурированный план-конспект;

0 баллов выставляется, если конспект не представлен.

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 -100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме (формах) зачета (в форме собеседования, включающего материал всего курса «Технологии инклюзивного образования в высшей школе»).

Результаты обучения оцениваются: «зачтено» / «не зачтено».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

7.2.2. Вопросы для подготовки к зачету:

1. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования.
2. Интегративные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования.
3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Получение высшего образования.
4. Развитие концепции инклюзивного образования.
5. Гуманистическое содержание инклюзивного образования.
6. Общие основы педагогики инклюзивного образования.
7. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования.
8. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования.
9. Зарубежный опыт инклюзивного образования в высшей школе.
10. Опыт реализации инклюзивной практики в высшей школы России .

11. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями.

12. Система психологического сопровождения инклюзивного образования.

13. Технологии инклюзивного обучения в системе профессионального образования.

15. Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.

16. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении.

17. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения.

18. Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования.

19. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании.

21. Инклюзивное образование в системе дополнительного образования.

22. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины.

23. Адаптивные образовательные технологии.

24. Информационные технологии.

7.2.3. Задания к зачету:

Не предусмотрено.

7.2.4. Критерии и шкала результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	0 - 50 баллов	51 - 70 баллов	71 - 85 баллов	86 -100 баллов
Сформированность знаний (знать)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.

Сформированность умений (уметь)	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
Сформированность навыков (владеть)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы минимальный набор навыков. Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки. Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Продемонстрировано всестороннее владение навыками. Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

Филологический факультет
КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
Технологии инклюзивного образования в высшей школе

Курс - 2, семестр - 3
Уровень образования магистратура
Направление: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Русский язык как иностранный
Трудоемкость дисциплины (з.е.): 2 з.е
Форма промежуточной аттестации: зачет

Смежные дисциплины по учебному плану:						
«Педагогика и психология высшей школы», «Лингводидактика и методика преподавания РКИ»						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ						
(проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Итого:						
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ						
(проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов

Определение инклюзивного образования.	УО КР	0 0	5 5			
Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.	УО Д	0	5			
Организация инклюзивного воспитания и обучения студентов с особыми возможностями здоровья в высшей школе	КР	0	5			
Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием	УО П-К Д	0 0 0	5 5 5			
Академическая активность		0	15			
Посещаемость		0	15			
Зачет		0	35			
Итого:		0	100			

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Итого:						

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации — 51 балл.